

# Une politique familiale renforcée : soutenir les familles dans leur diversité

**Blaise Bonvin**

Mai 2019

TC Team Consult SA  
Genève – Zürich – Freiburg i.Br

## **BUTS DE LA PRESENTATION**

- Identifier ce que les familles apportent à la société et identifier les risques qu'elles rencontrent
- Définir ce qu'est une politique publique pour les familles
- Proposer une vision globale pour les familles dans une société complexe
- Montrer les implications concrètes en termes d'objectifs à poursuivre
- Rester ouvert aux nouveaux enjeux

■ **Contributions des familles**

- Capital social : perpétuation de la société
- Lieu d'épanouissement : développement, autonomie de ses membres
- Transmission des savoirs et des compétences: éducation des enfants
- Solidarité entre générations : entraide dans une société vieillissante

■ **Risques pour les familles**

- Augmentation, selon le contexte, du risque de précarisation
- Temps et une organisation familiale et professionnelle sous tension
- Reproduction des inégalités sociales
- Difficultés potentielles entre membres: conflits, violence, isolement...

■ **Contributions des familles**

- Continuité démographique?
- Si tel est l'objectif, il faudrait 2,1 enfants par mère. Or on en compte 1,5.
- Donc  $2,1 - 1,5 = \text{migration}$
- Parler des familles, c'est parler automatiquement de la migration, des familles migrantes et de leurs besoins

■ **Risques pour les familles (suite)**

- Impossibilité à ce jour de réduire les inégalités entre familles
- L'école : reproduction des inégalités
- Pourquoi? A-t-on tout essayé? La solution est-elle ailleurs?
- Inégalités revenus mais aussi de compétences : «**Parenting gap**»
- Le **temps** passé à parler avec ses enfants, lire des histoires, fréquenter des lieux de culture...tout cela compte et dépend du milieu social
- Deux enfants de milieux différents qui commencent l'école le même jour sont déjà inscrits dans des cadres d'opportunités différents

Une politique pour les familles doit

- Permettre aux familles de concrétiser leurs opportunités, qui bénéficient à toute la société (y.c. économiquement)
- Réduire leurs risques, qui concernent *in fine* aussi la collectivité. Non maîtrisés, ils se transforment en coûts humains et financiers
- Il s'agit donc essentiellement d'un investissement, certes sur le long terme

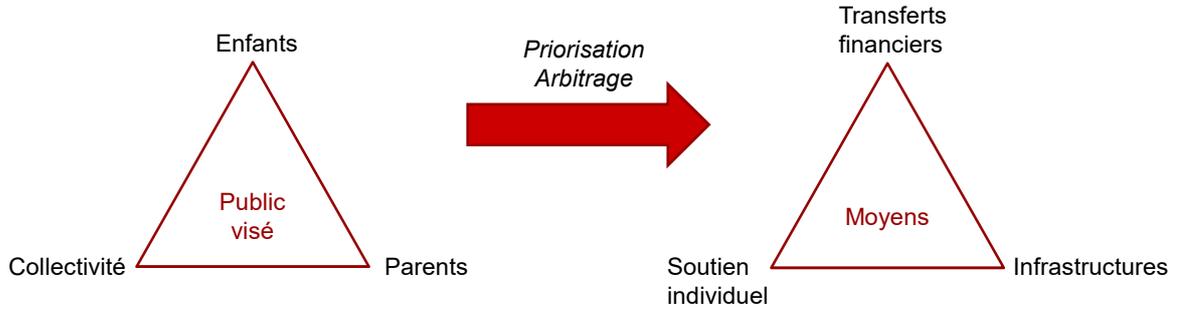
Qu'est-ce qu'une politique pour les familles?

Comme toute politique publique, quelques conditions générales:

- Dire ce que l'on veut faire
- Une vision partagée par les acteurs du domaine
- Des objectifs bien communiqués et compréhensibles
- Une répartition du travail tout en gardant une coordination d'ensemble
- Une capacité à évaluer l'atteinte des objectifs
- La prise en compte des interactions avec d'autres politiques, d'autres mesures

Qu'est-ce qu'une politique pour les familles? (suite)

- Des mesures orientées vers les enfants, les parents et la société. Les trois n'ont pas les mêmes besoins!
- De la redistribution financière, bien sûr, mais plus encore...
- ...Le soutien personnel, le coaching pour aider à l'autonomie
- ...Des infrastructures publiques
- ...De la clarté dans les offres
- ...Un effort d'aller vers, plutôt qu'une administration en attente



**Défi** : La situation familiale engendre un risque de paupérisation par ses effets sur les parcours professionnels (les revenus) et les dépenses des ménages.

**Vision** : Maitriser le risque de paupérisation en situation familiale, en particulier des ménages monoparentaux et des familles avec trois enfants et plus

### Exemples d'objectifs pour ce domaine

1. Pour pallier à des **risques économiques** pour enfants et parents:
  - Améliorer l'accès à la formation pour les enfants de familles à bas revenus, via notamment des bourses d'études adaptées
  - Faciliter le rattrapage de la formation et l'insertion professionnelle des parents
2. Dans un milieu de vie de plus en plus **urbanisé** et locataire, intégrer la charge locative dans l'analyse des besoins financiers des familles
3. Dans une «société de la **famille recomposée**», optimiser les prestations d'avance sur contribution d'entretien

**Défi :** La vie familiale demande du **temps** et une organisation quotidienne, une adaptation au monde du travail et de la formation. De plus, avec le vieillissement, la solidarité entre les générations est plus sollicitée et peut devenir une charge.

**Vision:** Permettre aux parents d'organiser leur vie familiale, privée et professionnelle de manière à refléter leur libre-choix et garantir leur autonomie

**Exemples d'objectifs pour ce domaine**

1. Permettre aux deux parents d'être impliqués **au travail et à la maison** :
  - Aménager des conditions-cadres favorables à la conciliation travail-famille
  - Encourager le partage égalitaire des tâches au sein des familles
  - Garantir l'accès financier à l'accueil extrafamilial
2. Du **temps** pour les parents et pour les enfants : faciliter l'organisation par rapport à l'école et aux loisirs
3. Affronter le défi **générationnel** : permettre aux proches aidant·e·s de réaliser leur activité de manière durable et de minimiser le risque de surcharge

**Défi :** Dans une société mobile et multiculturelle, les conditions de départ sont très diverses. L'école obligatoire joue un rôle central mais ne peut à elle seule réduire les inégalités de chances.

**Vision pour le Valais :** Promouvoir l'égalité des chances tout au long du développement de l'enfant et jusqu'à la finalisation d'une formation pour toutes et tous.

### Exemples d'objectifs pour ce domaine

1. Agir dès le **plus jeune âge** : Développer l'encouragement précoce (0-4 ans)
2. **Individualiser** l'action : renforcer l'accompagnement individuel des enfants avec un besoin de soutien à l'école obligatoire
3. Améliorer la compréhension mutuelle entre institutions et familles allophones
  - «Crèches de quartier» encouragées? (Danemark)

**Défi** : La famille est aussi un lieu d'expression de tensions, préexistantes ou nouvelles, avec un impact aggravé par la présence de personnes vulnérables.

**Vision pour le Valais** : Assurer que les enfants vivent dans un milieu protégé et quand ils en ont besoin puissent bénéficier d'un soutien spécialisé, facilement accessible en raison de leur vulnérabilité

**Exemples d'objectifs pour ce domaine**

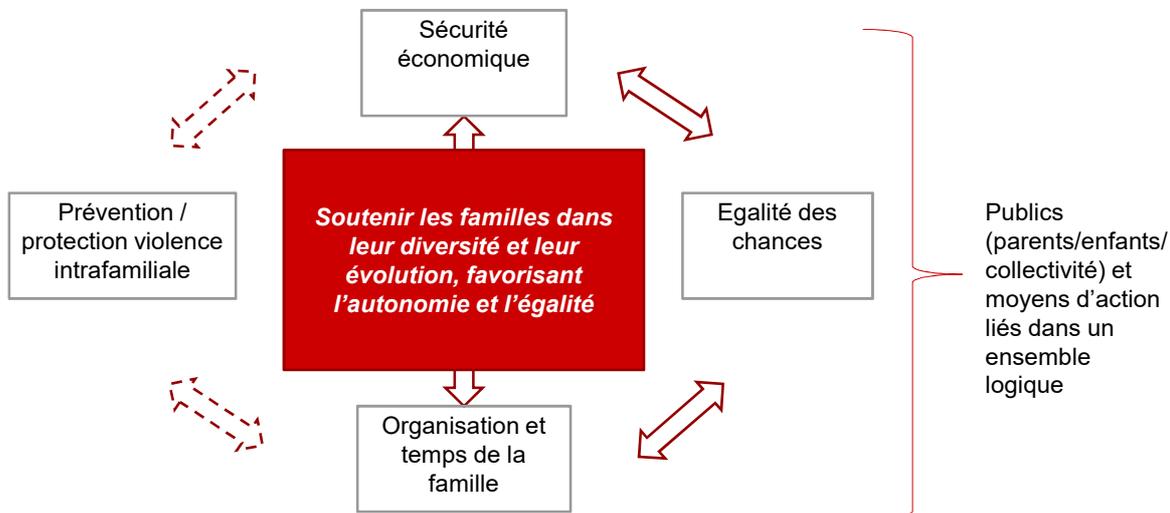
1. Augmenter les compétences, réduire le «**parenting gap**»: développer l'accompagnement et le conseil aux parents
2. Protéger dans **en cas de problème pressant**:
  - Continuer à offrir un suivi adapté des situations par l'Office de protection de l'enfance
  - Assurer la réactivité, l'autonomie et le professionnalisme des APEA
4. Poursuivre les actions de **prévention** et de protection, notamment par la mise en œuvre de la Loi contre les violences domestiques avec des ressources adaptées

**Défi** : Les actions en faveur des familles relèvent de plusieurs organes et niveaux de compétences. Cette force peut néanmoins générer des risques de doublons ou de manque de cohérence et voir ainsi ses effets minimisés

**Vision pour le Valais** : Assurer au niveau cantonal la cohérence et le suivi des actions en faveur des familles, tout en respectant l'autonomie des organes concernés

**Exemples d'objectifs pour ce domaine transversal**

1. Développer une coordination, disposant des ressources nécessaires, entre acteurs des différents services
2. Assurer un accès aisé aux nombreuses offres de soutien (en particulier par le biais d'une information regroupée)
3. Comme pour toute bonne politique publique, communiquer sur les objectifs et les évaluer



**Familles → Générations → Héritage**

- Si toutes les mesures sont mises en place et réussissent, mais que l'environnement de vie se dégrade substantiellement, le gain est faible
- Car un environnement sain et « vivable » est l'héritage le plus important pour les générations futures
- La question environnementale est donc un **élément d'une politique des familles**
- De plus, les inégalités, déjà fortes, vont se retrouver dans ce domaine (in-justice environnementale)
- Quel rôle peuvent jouer les familles dans l'apprentissage d'une vie moins coûteuse écologiquement ? Et qui « éduque » qui, dans ce domaine?